

Министерство образования Республики Татарстан

**Институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования
Республики Татарстан**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Казань
2004**

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ РТ**

ЛАБОРАТОРИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

ШКОЛА

**Казань
2004**

УДК 374
ББК 74. 9 р
О 64

Печатается по решению Ученого совета Института повышения квалификации и переподготовки работников образования РТ

Автор-составитель: Биктагирова Г.Ф. – методист УМЛ
социализации личности
ИПКРО РТ.

Научный руководитель: Богуславская И.Г. – заслуженный учитель
школы РТ, к.п.н.,
доцент ИПКРО РТ.

Рецензенты: Гильмеева Р.Х. – заслуженный учитель школы РТ,
профессор, докт. пед. наук, проректор
ИПКРО РТ;

Кальметьева В.Х. – заместитель директора по воспитательной работе
высшей квалификационной категории школы № 48
г. Казани.

Организация родительского всеобуча в современной школе. –
О 64 Казань: РИЦ «Школа», 2004. – 40с.

Методические рекомендации по организации родительского всеобуча адресованы заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, «освобожденным» воспитателям школ. В них представлены актуальная тематика и формы проведения родительского всеобуча в современной школе. В приложении предложена примерная тематика родительского всеобуча в 1 – 11 классах.

© ИПКРО РТ, 2004
© РИЦ «Школа», 2004

Концепция модернизации современного образования обращает особое внимание на организацию родительского всеобуча в современной школе. Одним из важнейших компонентов воспитательной системы образовательных учреждений сегодня вновь становится психолого-педагогическое просвещение родителей.

Актуальность данной проблемы и необходимость этой работы на сегодняшнем этапе развития взаимодействия семьи и школы не вызывает сомнения. В нашей республике накоплен интересный положительный опыт проведения психолого-педагогического, правового просвещения родителей. В 1990 году в Казани впервые в России прошел I республиканский съезд педагогов и родителей, в 2004 году планируется проведение II республиканского съезда родителей. Традиционно в Республике Татарстан проходят родительские конференции, сходы, педагогические чтения для родителей. Организуются родительские лектории, родительские «университеты педагогических знаний», школы мам и пап. Панорама опыта многогранна. Интересный опыт работы накоплен в Алексеевском, Азнакаевском, Елабужском, Кукморском, Лаишевском, Менделеевском, Нижнекамском, Чистопольском и других районах республики, в городах Казани, Булгуме, Елабуге, Набережных Челнах. Психолого-педагогическое просвещение родителей в этих территориях проходит не только в форме лекториев, но и в форме практикумов, творческих встреч за «круглым столом», дискуссий и тренингов, обучая родителей «воспитательному мастерству». Но нестандартные формы проведения родительского всеобуча, индивидуальные консультации и адресная тематика родительского всеобуча не всегда используются должным образом. Сегодня необходимо пересмотреть тематику и формы проведения просвещения родителей. В современных условиях образование родителей берет на себя функции помощи, поддержки, защиты и детей, и родителей. Школа выступает в роли помощника семье.

Обусловлено это тем, что большая часть родителей – непрофессиональные воспитатели, им требуется квалифицированная педагогическая, психологическая помощь в решении проблем воспитания, в установлении

добросердечных отношений с детьми, с одной стороны, и с возрастанием образовательного уровня некоторой части родителей, считающих непогрешимыми их педагогические позиции, с другой.

Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников) в Республике Татарстан наряду с концепцией психолого-педагогического просвещения родителей и письмом МО РФ «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» определяют новые подходы, модель педагогической культуры, принципы, содержание, основные направления организации родительского всеобуча, необходимость работы по повышению психолого-педагогического потенциала организаторов педагогического всеобуча, формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей.

Дальнейшее развитие системы родительского всеобуча в современных условиях предполагает:

- осуществление образования родителей на основе диагностик и мониторинга социальных и педагогических проблем;
- разработку адресных программ;
- использование в педагогической практике разнообразных, дифференцированных форм и методов психолого-педагогического просвещения родителей;
- повышение их культурно-образовательного уровня на всех этапах взросления ребенка;
- привлечение специалистов, родительской общественности к организации и проведению родительского всеобуча;
- активное освещение позитивного опыта семейного воспитания;
- включение в тематику родительского всеобуча наряду с психолого-педагогическими вопросами системы социально-правовых, медико-педагогических, этических занятий.

Сегодня для построения эффективного образования родителей необходимо:

- ориентироваться на актуальные, значимые, с учетом индивидуально-возрастных особенностей развития детей проблемы для той категории родителей, для которой проводится всеобуч;
- вызвать интерес у родителей к образованию и самообразованию;
- учитывать личный опыт родителей, их интересы и образовательный заказ;
- вариативно подойти к содержанию, формам и методам образования родителей;

- проводить просвещение родителей в режиме диалога, отказаться от нравоучительного, назидательного тона;
- негативные личностные характеристики не должны присутствовать при проведении всеобуча;
- создать коллектив педагогов, родителей и детей.

Как сделать так, чтобы родители стали союзниками педагогов в данном вопросе, получили ту необходимую информацию, в которой они заинтересовались, захотели поделиться опытом семейного воспитания?

Прежде всего, выбрать ту форму проведения родительского всеобуча, с помощью которой сегодня мы бы могли ответить на те злободневные вопросы, которые ставит перед школой, родителями и детьми сегодняшнее поколение и время.

Важно то, какие проблемы будут подняты на нем и каким образом освещены.

Для родителей всегда актуальны те проблемы, которые связаны:

- с физическим и психическим здоровьем детей;
- с вопросами общения родителей и детей;
- с интеллектуальным развитием ребенка;
- с обучением родителей конкретным знаниям и умениям;
- с положительным опытом семейного воспитания.

Родительское просвещение может проводиться:

- в масштабах всей школы;
- по возрастным центрам (в рамках начальной школы, среднего и старшего звена, на параллель классов);
- в классе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей может быть организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские собрания (в разнообразных видах и формах);
- родительские конференции (съезды, сходы);
- индивидуальные и тематические консультации.

МО РФ предложена следующая наиболее актуальная тематика для организации родительского всеобуча в общеобразовательных школах (Письмо МО РФ № 30 – 51-547/16 от 22.07.2002 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»):

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка

Семья и ее роль в воспитании детей

Воспитательный потенциал семьи.

Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.

Истоки глубокой привязанности в детско-родительских отношениях.

Иерархия отношений в семье и основа семейного воспитания.

Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.

Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.

Диалог в семейном общении.

Принципы творческой педагогики в семье.

Уклад жизни в семье

Современная семья; возможности и проблемы ее уклада.

Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.

Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.

Место традиций в современном семейном укладе.

Этика и эстетика семейного быта.

Возможности воспитания трудом в современной школе.

Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.

Искусство создания детского праздника.

Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.

О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.

Традиции семейного чтения.

II. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка

Школа как открытая социально-педагогическая система.

Семья на пороге школьной жизни ребенка.

Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).

Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.

Модель работы социального педагога с семьей.

Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

III. Здоровый ребенок – здоровое общество

Понятие физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.

Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.

Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

IV. Особенности детской и подростковой психологии

Что такое личность? Иерархическое строение личности.

Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.

О развитии самосознания у детей и подростков.

Нравственные чувства человека и особенности их формирования.

Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.

Нравственный облик и поведение человека.

Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.

Педагогическая запущенность подростка, ее причины.

Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей

Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.

Правовая и экономическая защита личности ребенка.

Проблемы воспитания правовой культуры у детей.

Данные темы целесообразно использовать в проведении общешкольного родительского всеобуча на протяжении нескольких лет.

Для проведения родительского просвещения на уровне класса, параллели используют одну из основных форм работы классного руководителя (воспитателя) с родителями – родительское собрание. Практика показывает, что это самая универсальная форма при проведении родительского всеобуча. На нем обсуждаются проблемы детей и родителей, коллектива

класса, учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в жизни класса, школы, каждого ребенка, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и многое другое.

Педагог использует для этого традиционные организационные формы:

Родительский лекторий, «родительские университеты» - формы, способствующие повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. Подобная форма может проводиться как в рамках всей школы, так и в рамках класса. Наиболее эффективными являются родительские университеты, занятия которых проводятся в параллели классов. Это дает возможность пригласить на занятия наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями. Темы должны быть конкретные, например: «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 (5, 9, 11) класс?». Они определяются и доводятся до родителей заранее. В определении тематики целесообразно участие и родителей. Темы должны заинтересовывать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Любая оригинальная тематика со временем становится стандартной. Актуальные в прошлом темы «Физическое воспитание школьников», «Нравственное воспитание в семье», «Трудовое воспитание в семье» не вызывают живой интерес у родителей сегодня. Необходимо выходить на темы, которые остаются незамеченными и неосмысленными родителями, такие как:

- Умеете ли вы любить своего ребенка;
- Знаете ли вы (понимаете ли) вы своего ребенка;
- Один день из жизни ребенка в семье;
- О пользе и вреде музыки;
- Телевизор: помощник или враг;
- Праздник в семье и семейный досуг: умеем ли мы его организовывать?
- В семье растет сын (дочь) и т.д.

Примерная тематика общешкольного родительского лектория:

- Школа и семья: как помочь друг другу?
- Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей;
- Негативные явления: как их предотвратить?
- Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить.

- Как помочь детям развить свои способности?
- Профессии, которые выбирают дети.
- О детской дружбе и т.д.

Презентации семейного опыта; родительские чтения – формы, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей, работы знаменитых педагогов в просвещении родителей. Эти формы дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но изучать литературу по проблеме и знакомиться с опытом, участвовать в обсуждении. Родительские чтения организуются после определения вопросов педагогики и психологии, которые наиболее волнуют родителей. Педагог с помощью специалистов и школьного библиотекаря определяет литературу, с помощью которой родители могли бы найти ответ на поставленные вопросы, и рекомендует их прочитать. Через определенное время проводятся родительские чтения. Особенность родительских чтений – анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

- Семейное счастье - в чем оно?
- Наши семейные традиции.
- Наше свободное время.
- Труд в школе и семье.
- Секреты семейного воспитания.
- Трудно ли воспитывать детей?
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Вместе весело шагать... и т.д.

Школа для родителей, малые академии родителей (с учетом возраста и интересов родителей) – дифференцированная форма проведения психолого-педагогического просвещения родителей (отдельно для молодых, многодетных родителей, неполных семей, отцов, бабушек, мам, семей «трудных детей» и т.д.), позволяющая учесть интересы и запросы той или иной группы родителей.

В «Школе молодого родителя» можно построить работу с родителями так:

- Игра знакомств «Давайте познакомимся».
- Результаты психолого-педагогической диагностики. «Мотивационная готовность ребенка к школе». Советы родителям.
- Деловая игра «Поможем детям учиться».
- Дискуссия «Поощрения и наказания в семье: польза и вред».

- Практикум «Развитие речи и общения детей».
- Размышления родителей о воспитании. «Педагогические рецепты».

Вечера вопросов и ответов – проводятся после проведения диагностики родительских проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. На подобные вечера приглашаются специалисты (психологи, медики, юристы, социальные педагоги и др.), родители с учетом возрастных особенностей детей. Такие встречи помогают родителям осознать ту меру ответственности, которая ложится на плечи по мере взросления их ребенка. Такие вечера уместно проводить для учащихся, а также совместные встречи.

Вопросы на подобных вечерах могут подниматься различные:

- Индивидуально-возрастные особенности детей ... возраста;
- Отцы и дети: преодоление «вечного конфликта»;
- Наркотики: как от них уберечься;
- Как научить детей правильно питаться?
- Отец и сын не ладят: как помочь?
- Ответственность перед законом: что нужно знать и детям и родителям? И др.

Педагогические практикумы, семинары – направлены на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию. Для того, чтобы данная форма принесла результат, требуется серьезная подготовка, т.к. этому должна предшествовать большая диагностическая, подготовительная работа как самого педагога, так и родителей.

Темы, которые можно поднять на семинарах и практикумах:

- Как помочь ребенку стать внимательным?
- Как помочь детям в подготовке домашних заданий?
- Поощрение и наказание в семье;
- Нужно ли трудиться дома (в школе)?
- Конфликт в семье: как его преодолеть?
- Как помочь исправить тройки (двойки)?
- Как помочь одаренному ребенку?
- Как правильно общаться?

Особенно эффективны в работе с родителями **нестандартные формы**, которые дают возможность родителям «попрактиковаться в воспитании», проиграть всевозможные ситуации, исправить педагогические ошибки в воспитании в ненавязчивой форме, в процессе совместного решения.

Творческие встречи педагогов и родителей – позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьей и школой, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса, выявления и развитие творческих способностей родителей и педагогов.

Возможные темы встреч:

- Учитель глазами родителей, родитель глазами учителя;
- Наша школа, какой мы ее хотим видеть;
- Вместе дружная семья.
- Друзья мои, прекрасен наш союз!
- Что мы можем вместе?

Круглый стол, педагогический треугольник, родительский ринг – подобные формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом классном коллективе, в школе, в семье. На обсуждение могут быть представлены проблемные ситуации, складывающиеся в семье, ситуации, которые складываются в самом классном коллективе. На одни и те же вопросы одновременно отвечают две семьи, либо родители и дети, либо педагоги, родители и учащиеся. Затем изучаются различные точки зрения и анализируются. Данные формы играют огромную роль в просвещении родителей, так как предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.

Дискуссионные клубы; собрания-диспуты – нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.

Проигрывание педагогических ситуаций – дает большую возможность для размышления, активизации родителей и принятия совместных решений.

Подобные формы предполагают тщательную предварительную подготовку, которая включает в себя:

- изучение проблемного поля воспитательных затруднений и педагогических запросов родителей. На основании этих проблем готовятся ситуации для обсуждения;
- консультирование классного руководителя со специалистами (психологами, социальным педагогом и т.д.) с целью подбора ситуации для обсуждения;

- из числа педагогов, психологов, приглашенных специалистов создается группа экспертов для анализа точек зрения и принятия правильного решения;

- подобные формы начинаются с обсуждения точек зрения на проблему, что позволяет определить противоположные и общие воззрения на проблему. Затем переходят на обсуждение конкретной воспитательной ситуации.

Тематика подобных форм родительского просвещения многообразна и определяется при выявлении проблем в классе, семье, школе:

- Семейные проблемы. Как их решать?
- Пятнадцать лет. Это много или мало?
- Трудности адаптации. Как их преодолеть?
- Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение?
- Трудный ребенок. Какой он?
- Почему врут наши дети?
- Ответственность. Как сформировать ее у детей?
- Причины детской и взрослой агрессивности.

Педагогические мастерские, мастерские общения – «психолого-театральное действие», которое эмоционально и духовно переживается участниками в его процессе.

- Игры общения в семье.
- Как правильно воспитывать?
- Проблемы общения в детском коллективе.
- Мальчик – не девочка. Девочка – не мальчик.
- Наказание и поощрение.
- Педагогический такт... родителей.
- Искусство любить детей.

Организационно-деятельностные, деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, в семье.

- Школа - второй дом. Какой мы ее хотим видеть?
- Наша модель выпускника школы.
- Воспитание в школе глазами родителей.
- Родительский совет. Его роль в школе.
- В роли сына или дочери.
- Легко ли папе (маме) – учителю?

Вновь за школьной партией.

Друг (подруга) моего сына (дочери).

Социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя, при этом эффективность и результаты тренингов возрастают. В тренинге участвует группа не более 12 – 15 человек. Тренинг должен включать 5 – 8 занятий. Обычно проводится психологом, социальным педагогом.

Совместные собрания вместе с детьми – формы работы, которые прекрасно сплачивают родителей и детей, дают возможность родителям увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни:

- Способности ребенка, пути их развития.
- Мы и наши таланты.
- Взгляни на меня другими глазами.
- Вот и стали мы на год взрослее.

Данные формы многообразны. Они позволяют взглянуть на возникшие проблемы с разных сторон, глазами специалистов, педагогов, детей и родителей. В работе с родителями можно варьировать темы, формы проведения, объединять различные формы в проведении одного родительского собрания. Главное, чтобы они затронули пап и мам, заставили их еще раз пересмотреть свои точки зрения на воспитание своих детей, сравнить и стать своему ребенку помощником и другом!

Родительские конференции, сходы, съезды - формы педагогического просвещения, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Наиболее содержательными и продуктивными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, конференции, посвященные теоретическим темам, где одна и та же проблема рассматривается с разных точек зрения. Проводятся на уровне класса, школы, микрорайона, района, города не более одного раза в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К началу конференции готовят фото-, изо-, книжные выставки, выставки детского и семейного творчества, перед конференцией объявляются всевозможные конкурсы. На конференции (съезде, сходе) принимаются опреде-

ленные решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме, могут быть приняты обращения родителей.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Роль родителей в мотивации к учебе, самообразованию и развитию познавательного интереса.
- Физическое и психическое здоровье ребенка – залог успешности в учебе.
- Национальные семейные традиции: вчера, сегодня, завтра.
- Хорошие родители. Кто они?
- Как научить ребенка любить и быть любимым.
- Роль отца в воспитании.
- Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений и негативных явлений.
- «Важней всего – погода в доме» (Как избежать конфликтов в семье).
- Роль семьи в выборе профессий.
- Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
- Вредные привычки. Как их преодолеть?
- Трудности школьного ученичества.
- Свободное время детей. Как его занять?
- Культура общения в семье и социуме и др.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер, требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант ее решения. Родители должны уйти с консультации, получив реальные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций – ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае не сравнивать родителей и детей друг с другом, проводить ее в доброжелательной атмосфере, должна быть направленность на положительную перспективу.

Возможные варианты тематических консультаций:

- Одаренный ребенок. Как ему помочь?
- Почему ребенок не учится?
- Как развить внимание (память, воображение) у ребенка?
- Единственный ребенок. Пути преодоления трудностей в семье.
- Как развить у ребенка желание читать.
- Поощрения и наказания. Каким им быть?
- Бабушка испортила мне сына (дочь). Так ли это?
- Тревожность у ребенка. К чему это может привести?
- Проблемы общения в семье.
- Типы семейного воспитания.
- Грубость и непонимание в семье.
- Права и обязанности в семье.

Итак, цель психолого-педагогического просвещения, образования родителей – помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей. Родительский всеобуч становится для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях либо подкорректировать ошибки в воспитании. При правильной организации родительского всеобуча создаются условия для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы, создания единого социально-воспитательного пространства.

Результативность данной работы может проявляться в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющей не только на своего ребенка, но и на других детей;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Примерная тематика родительского всеобуча в 1 – 11 классах

Проблемы, предложенные в данной тематике, могут быть актуальными в определенных ситуациях, при выявлении данных проблем, подходить для определенных типов школ или классов, поэтому не претендуют на всеобъемлющий характер. Задача данной тематики показать, как можно выстроить родительский всеобуч, какие избрать темы и формы проведения. В составлении использовались материалы из опыта работы классных руководителей школ РТ, известных педагогов Р.А. Низамова, Н.И. Дереклеевой, Л.И. Маленковой и др.

1 КЛАСС

Давайте познакомимся

Форма проведения: беседа с элементами ролевой игры, тренинга.

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей со школой, администрацией, педагогами, службами школы и друг с другом.
2. Помочь семье подготовиться к обучению ребенка в первом классе. Желательно пригласить на первое собрание обоих родителей.

Возможный план проведения:

1. Знакомство с директором школы и школьной администрацией, педагогами класса.
2. Представление педагога, который будет работать с классом. (Педагог рассказывает о себе, своей семье, своей педагогической деятельности).
3. Экскурсия по школьному зданию.
4. Знакомство с учебно-воспитательным процессом школы.
6. Самопрезентация семей. (Рассказать о себе, членах своей семьи, традициях и об ожиданиях, которые связаны у него со школой).
7. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1 – 11 классах. – М.: Вербум – М, 2001.
2. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки: Вып. 1 / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2001.

3. Салова С.Л. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний и коллективных творческих мероприятий с участием родителей // Начальная школа. – 2001. – № 3.

4. Поляков С.Д. Технология тренинга // Классный руководитель – 2000. – № 3.

Трудности адаптации первоклассников к школе

Форма проведения: круглый стол + практикум для + практикум для собрания:

1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей к школе в первый год обучения.
2. Предложить практические советы организации общения с первоклассником.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
3. Система взаимоотношений с ребенком в семье.
4. Мини-лекция: «Законы воспитания в семье. Какими им быть».

Рекомендуемая литература:

1. Шульгина В.П. Какой он наш ученик // 25 современных тем родительских собраний в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Бескоравайная Л.С., Перекатьева О.В. Настольная книга учителя начальных классов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Ивановская О.Г., Савченко С.Ф. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников // Начальная школа. – 1999. – № 1.

Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться?

Форма проведения: «семейный совет» с элементами ролевой игры или проигрыванием педагогических ситуаций.

Задачи собрания:

1. Ознакомить с результатами диагностики в классе.
2. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Как проявляются эмоции у детей?
2. Как мы на них реагируем?
3. Чем мы можем помочь нашим детям?
4. Советы педагога и психолога.

Рекомендуемая литература:

1. Паудермэйкер Ф., Гримес Л. Дети в семье. – М., 1998.
2. Рогов Е. И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 2001.
3. Валлон А. Психологическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1997.

Наши права и обязанности

Форма проведения: вечер вопросов и ответов.

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей.

2. Обсудить участие родителей в жизни класса.

Вопросы для обсуждения:

1. Родители – первые педагоги своих детей.
2. Школа – помощник семье в воспитании.
3. Родители – активные субъекты учебно-воспитательного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Конституция РТ (ст. 30).
2. Закон РТ «Об образовании» (ст.17, п.1).
3. Закон РТ «О молодежи» (ст. 9, п. 2).
4. Семейный кодекс РФ (ст. 63- 66).
5. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях».
6. Устав школы, нормативные документы образовательного учреждения.

Вот и стали мы на год взрослей

Форма проведения: итоговое совместное собрание.

Задачи:

1. Подведение итогов развития классного коллектива.
2. Проанализировать результаты учебной и внеклассной деятельности.
3. Ознакомление родителей с достижениями детей.

План проведения:

1. Выступление учащихся и родителей «Мы и наши таланты».
2. Викторина для родителей «Наш класс».
3. Конкурсы для детей.
4. Подведение итогов года (поощрение учеников и родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1 – 11 классах. – М.: Вербум – М, 2001.
2. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки: Вып. 1 / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2001.

2 КЛАСС

Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить

Форма проведения: практикум (возможно с приглашением медицинского работника, учителя физкультуры, валеолога, психолога, специалиста по питанию и психолога).

Задачи:

1. Обсудить с родителями физическое и психическое развитие детей.
2. Показать виды и формы оздоровления.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое и психическое здоровье: как правильно его сохранить.
2. Значение правильного питания и физической культуры для полноценного развития личности.
3. Практические советы специалистов (советы по питанию, по сохранению осанки, дыхательная гимнастика и т.д.).

Рекомендуемая литература:

1. Размышления школьного врача // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2002.
3. Марьясис Е.Д., Скрипкин Ю.К. Азбука здоровья и семьи. – М., 1992.

Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии

Форма проведения: семинарское занятие с решением педагогических ситуаций.

Задачи:

1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.
2. Помочь родителям понять причины агрессии детей и найти способы ее преодоления. (Что стоит за словом «агрессия»? Почему она возникает? Как ее преодолеть?)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины детской агрессии.
2. Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
3. Пути преодоления детской агрессивности. Правила семьи по преодолению детской агрессии.

Рекомендуемая литература:

1. Бодина Е, Ашеулова К Педагогические ситуации. – М, 2002. (также печатались в журнале «Воспитание школьников», 2000-2002).
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2002.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: Аст-пресс, 1999.

Наказание и поощрение в семье: за и против

Форма проведения: родительский ринг.

Задачи собрания:

1. Определить оптимальные позиции родителей на проблему.
2. Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике.
3. Активизировать деятельность родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.
2. Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций).
3. Последствия наказаний и поощрений.
4. Подведение итогов ринга (рефлексия). Родителям предлагается определить результаты ринга: насколько актуальны были предложенные ситуации, сама форма проведения и атмосфера ринга (например, по 5 балльной шкале).

Рекомендуемая литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2002.
2. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1996.
3. Кадман И., Гилат М. Воспитание без насилия // Классный руководитель. – 2000. - № 4.
4. Плотниекс И.Э. Психология в семье. – М., 1991.

Музыка и телевизор в жизни ребенка

Форма проведения: собрание – диспут.

Задачи:

1. Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором, на то, какую музыку слушают дети.
2. Определить наименование и количество передач для просмотра детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистика о роли музыки и телевидения в жизни ребенка.
2. Влияние музыки и передач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

3 КЛАСС

Труд в школе и семье

Форма проведения: презентация семейного опыта.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с положительным опытом воспитания, с формами трудового участия ребенка в жизни семьи и школы.
2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Интеллектуальный труд и работоспособность.
3. Роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Трудовое воспитание в семье // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1 – 11 классах. – М.: Вербул – М 2001.

Семейные праздники и народные традиции

Две эти темы могут перекликаться и быть объединены, возможны домашние задания (например, трудовые традиции в семье), проведение родительской мини-конференции).

Форма проведения: ролевая игра, презентация семейного опыта.

Задачи:

1. Познакомиться с интересным опытом семейного воспитания, национальными традициями.
2. Показать значение семейных праздников, семейного этикета и народных традиций.
3. Развить навыки семейного общения, семейных традиций.

Ход собрания:

1. Значение семейных праздников и традиций.
2. Значение этикета в семье.
3. Ролевая игра «Семейный праздник».
4. Выступление родителей из опыта семейного воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. Праздник в семье // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Сулопарова Л.Д. Семейные традиции. - М., 1979.
3. Рожнова П. Семья в народных традициях // Воспитание школьников. - 1998. - № 5.
4. Долгих Г.В. Праздник «Семья». Традиции и праздники // Классный руководитель. - 2001. - № 2.

Родительская конференция «Искусство любить детей!»

Форма проведения: родительская конференция по обмену опытом.

Задачи:

1. Обратить внимание на «секреты воспитания» в семье.
2. Познакомить с интересным опытом семейного воспитания.
3. Формировать педагогическую рефлексию родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что необходимо для того, чтобы царилло счастье в семье?
2. Что значит «любить детей»?
3. В чем заключается «искусство воспитания»?

Рекомендуемая литература:

1. Искусство любить детей // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания: Хрестоматия для родителей. - М., 1998.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей.
4. Фромм А. Азбука для родителей - М., 1994.
5. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: Аст-пресс, 1999.

Творчество и воображение ребенка

Форма проведения: совместная творческая встреча (встреча родителей с учителем музыки, рисования, психологом, педагогами музыкальной, художественной школ, родителями и специалистами, работающими в области других видов искусств).

Выступление детей и выставка детского творчества.

Задачи:

1. Подчеркнуть важность воображения в развитии ребенка.
2. Помочь родителям развить творческие начала у своих детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Воображение и фантазия ребенка. Что такое творчество?
2. Роль творчества и воображения в жизни человека.
3. Роль воображения в развитии эстетической культуры ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие внимания и воображения: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 2002.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М., 2000.

4 КЛАСС

Развитие личностных качеств ребенка

Форма проведения: деловая, ролевая игра.

Задачи:

1. Выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, формах и методах содействия развитию личностных качеств личности ребенка.

2. Способствовать сплочению коллектива детей, педагогов и родителей.

Ход игры:

1. Подготовительный этап (диагностика, подбор вопросов, подготовка оформления).
2. Выступление классного руководителя, психолога по итогам диагностики и определение проблем.
3. Разделение родителей по ролевым группам («учащиеся», «родители», «администрация», «педагоги», «эксперты»).
4. Мозговой штурм.
5. Подведение итогов и самоанализ родителей.

Рекомендуемая литература:

1. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996.
2. Миллер В.С. Как по-настоящему любить детей //Классный руководитель. – 1998. - № 6.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1 – 11 классах. – М.: Вербум, 2001.

Игры общения в семье

Форма проведения: Мастерская общения (игры общения).

Задачи:

1. Определить значение общения в жизни человека.
2. Познакомить с видами общения в различных ситуациях.

План проведения:

1. Виды общения.
2. Общения ребенка в семье.
3. Проблемы общения в детском коллективе.
4. Игры общения.
5. «Мои ощущения» (проведение рефлексии родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 2002.
2. Дружинин В.И. Психология семьи – М., 1996.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.

Развитие самостоятельности у детей

и его роль в дальнейшем обучении школьников

Форма проведения: беседа, «разговор по душам».

Задачи:

1. Оценить развитие самостоятельности у учащихся.
2. Дать рекомендации родителям по результатам анализа итогов учета за четыре года.

План проведения:

1. Анализ классным руководителем развития самостоятельности учащихся.
2. Анализ психолого-педагогическим консилиумом (педагогическим советом) результатов четырех лет обучения и общие рекомендации родителям. Рекомендации по развитию навыков самостоятельности у детей в семье.
3. Знакомство с классным руководителем и учителями, которые будут учить детей в пятом классе.

Рекомендуемая литература:

1. Глассер У. Школа без неудачников. – М.: Прогресс, 1991.
2. Глушкова В.С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. – 2001. - № 7.

Итоги начальной школы «Прощай, начальная школа»

Форма проведения: совместный праздник.

5 КЛАСС

«Первые проблемы».

Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе

Форма проведения: круглый стол.

Задачи:

1. Познакомиться с родителями и их характеристиками своих детей.
2. Рассказать о УВП, требованиях к обучению, первыми возникшими проблемами.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи и ее значение в адаптации школьника в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями.
2. Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьников.

Рекомендуемая литература:

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. – М.: Пед. общество России, 2000.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

Как помочь детям учиться

Форма проведения: практикум (возможно проведение вместе с учителями–предметниками, работающими в этом классе, психологом).

Задачи:

1. Познакомить родителей с трудностями обучения детей.
2. Научить родителей видам оказания помощи детям в учебе.

План проведения:

1. Диагностика трудностей в обучении детей.
2. Практические советы родителям.

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 1996.
2. Адаптация и резервы человека / Сост. М.Ч. Кочеткова, М.Н. Завьялова – Псков, 2000.
3. Глассер У. Школа без неудачников – М.: Прогресс, 1991.
4. Глушкова В.С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. – 2001. - № 7.

Культурные ценности семьи и их значение для ребенка

Форма проведения: обмен мнениями.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние культурных ценностей семьи на познавательные и нравственные качества личности.

2. Познакомить с положительным опытом семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Книга и ее значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.
2. Культурные традиции семьи.
3. Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка.
4. Обмен опытом родителей о традициях семьи по формированию культурных ценностей: национальных традициях; чтение книг, газет и журна-

лов; посещение театров и музеев; знакомство с природой; совместные игры, туристические походы и т.д.

5. Мини-лекция классного руководителя о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать ее с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

Рекомендуемая литература:

1. Книга в семье и духовное развитие ребенка // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
2. Беляков Е. 365 развлечений для ребенка. – М: Айрис-пресс, 2001.

Друзья мои, прекрасен наш союз!

Форма проведения: совместный праздник (очень важно использовать такую форму для создания совместного коллектива, планирования дел на будущий год, показа достижений учащихся).

6 КЛАСС

Физические проблемы взросления детей

Форма проведения: педагогический треугольник.

Задачи:

1. Обсудить физические, индивидуально-возрастные проблемы детей.
2. Определить роль семьи и школы в физическом воспитании и развитии детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физические проблемы взросления детей (выступление врача).
2. Задачи физического воспитания, требования к уроку, проблемы класса, пути их решения, спортивные кружки и секции (выступление учителя физической культуры).
3. Проблемы физического развития учащихся, пути решения проблемы в классе (выступление классного руководителя).
4. Обмен мнениями – педагоги, родители и дети.

Рекомендуемая литература:

1. Зайцев Г.К. Школьная валеология. – СПб., 1997.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2000.

Результативность школьного урока. От чего она зависит?

Форма проведения: беседа.

Задачи:

1. Выявить представления родителей о работе учащихся на школьном уроке.
2. Дать рекомендации родителям о том, как помочь детям работать на уроке активно и самостоятельно.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ уроков по различным предметам, на которых присутствовал и классный руководитель, проблема активности учащихся на уроке (выступление классного руководителя).
2. Рекомендации родителям по данной проблеме.
3. Влияние семьи на развитие активности и самостоятельности у ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Глассер У. Школа без неудачников. – М.: Прогресс, 1991.
2. Глушкова В.С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. – 2001. - № 7.

Воля и пути ее формирования у учащихся

Форма проведения: семинар-практикум.

Задачи:

1. Определить значение семьи в формировании волевых качеств у детей.
2. Дать рекомендации родителям по преодолению негативных явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль волевых качеств личности в преодолении инстинктов.
2. Значение семьи в преодолении ребенком негативных черт характера.
3. Мнение учащихся о себе и своих волевых качествах (анализ анкетирования детей и родителей по оценке личностных качеств).

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.
2. Рогов Е. И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 2001.

Педагогический такт... родителей

Форма проведения: родительский ринг.

Задачи:

1. Определить роль родителей в становлении личности ребенка.
2. Рассмотреть и проанализировать педагогические ситуации на проблемы, волнующие детей, педагогов и родителей (значение примера родителей, как реагировать на индивидуально-возрастные особенности развития детей и т.д.).

План проведения:

1. Вступительное слово классного руководителя (по результатам бесед, диагностики с детьми и родителями).
2. Определение семейных команд.
3. «Заповеди воспитания» (решение педагогических ситуаций).
4. Рефлексия и подведение итогов.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогический такт... родителей // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
2. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. – М., 1996.
3. Азбука любви: Книга для родителей – М., 1996.
4. Корягина О.П. Педагогический ринг // Классный руководитель - 2000. - № 8.

7 КЛАСС

Мальчик не девочка. Девочка не мальчик... Проблемы и решения

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Задачи:

1. Познакомить с половозрастными особенностями развития детей.
2. Определить пути решения проблем, связанных с половозрастными особенностями развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семьи в период полового созревания ребенка.
2. Физиология подростка.
3. Пути решения проблем, связанных с половым созреванием (педагогические ситуации для родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Тархова Л.П. Мальчик, мужчина, отец. – М., 1992.
2. Попова Л. Воспитание сына. // Воспитание школьников. – 2001. – № 3.
3. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.

Семья – это...

Форма проведения: творческая встреча с обменом мнениями.

Задачи:

1. Обратить внимание учащихся и их родителей на значение слово «семья».
2. Подвести учащихся и родителей к необходимости взаимопонимания в семье и определения роли каждого в ней.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимопонимание в семье. Пути достижения.
2. Кто я? Личность каждого в семье (проведение рефлексии).

Рекомендуемая литература:

1. Афанасьева Т.М. Семья. – М., 1988.
2. Разумихина Г.П. Будь, пожалуйста, счастлив. – М., 1990.
3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1999.

**Вредные привычки. Как им противостоять?
(Наркотики. Как от них уберечься?)**

Форма проведения: вечер вопросов и ответов. Ролевая игра.

Задачи:

1. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией, статистикой по данной проблеме.
2. Обсудить с родителями проблемы, которые возникают, и убедить их в необходимости обсуждения этой проблемы в семье.

Вопросы для проведения:

1. Краткое сообщение классного руководителя (психолога).
2. Определение проблем.
3. Пути решения проблем (в форме ролевой игры).

Рекомендуемая литература:

1. Шаг за шагом к гибели // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.

2. Успенская И.А. Родительское собрание: Подростки и наркотики в современном мире // Классный руководитель. – 2000. – № 1.

3. Предупреждение употребления алкоголизма и наркотиков школьниками /В.Н. Касаткин и др. – Казань, 2002.

Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть

Форма проведения: организационно-деятельностная игра.

Задачи:

1. Определить перспективы развития сотрудничества и партнерства школы и семьи.
2. Активизировать деятельность родительской общественности.

Вопросы для обсуждения:

1. Школа и классный коллектив. Какими мы их хотим видеть?
2. Наши возможности – наши потребности.
3. Чем мы можем помочь школе? Чем школа может помочь нам?
Результатом такого собрания может быть даже заключение договоров с семьей.

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1 – 11 классах. – М.: Вербум, 2001.
2. Только вместе: инновационные формы совместной деятельности/ Сост. Г.Ф. Биктагирова. – Казань, 2002.

8 КЛАСС

Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни

Форма проведения: встреча, вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Познакомить родителей с нравственными ценностями отдельных семей.
2. Обратить внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. «Закон и ответственность» (выступление представителя правоохранительных органов).
2. Анализ классным руководителем развития коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее.

3. Разбор педагогических ситуаций (нравственные проблемы).
4. Анализ анкетирования детей и родителей по проблеме.

Рекомендуемая литература:

1. Бодина Е, Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М, 2002.
2. Саматова А. Диалог с родителями. Этика родительской любви // Этическое воспитание. – 2003. - № 1.

Психологические и возрастные особенности развития подростка

Форма проведения: лекция + психологический практикум.

Задачи:

1. Познакомить с индивидуально-возрастными особенностями развития подростка.
2. Обратить внимание родителей на проблемы, возникающие в этом возрасте и как их решать.

Вопросы для обсуждения:

Психологические и возрастные особенности подростка (выступление психолога).

Анализ процесса взросления детей (выступление классного руководителя).

Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

Рекомендуемая литература:

1. Учителям и родителям о психологии подростка /Под ред. Г.Г. Аракелова. – М., 1998.
2. Мир детства: подросток. – М., 1989.
3. Черепанова Е.М. Воспитание без слез – М., 1998.

Человек, которому я доверяю

Форма проведения: родительские чтения.

Задачи:

1. Определить роль отца в воспитании.
2. Обсудить сочинения учащихся, произведения Сухомлинского В.А.
3. Проанализировать собственное понимание родителями проблем, предложенных на «родительских чтениях».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ сочинений учащихся.
2. Сухомлинский В.А. «Письма к сыну».
3. «Высокое доверие» (самоанализ родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. Родительская педагогика.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!
3. Отец и воспитание детей // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.

Немного об искусстве воспитания

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Задачи:

1. Определить «секреты воспитания».
2. Познакомиться с интересным опытом семейного воспитания.

Вопросы:

1. «Театральные сцены» из семейного опыта.
2. Обсуждение и проигрывание педагогических ситуаций.
3. Совместные «педагогические советы».

Рекомендуемая литература:

1. Стили воспитания //25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
2. Бодина Е, Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М, 2002.
3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1999.

9 КЛАСС

Выбор дальнейшего пути: за и против

Форма проведения: родительская конференция.

Задачи:

1. Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами интересов в получении профессии.
2. Организовать встречу с представителями различных профессий, учебных заведений.
3. Познакомиться с интересным опытом выбора профессионального пути родителей.

Вопросы для обсуждения:

Информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся после 9 класса.

Анализ профессиональных интересов девятиклассников и отношение к ним родителей.

Знакомство с профессиями родителей.

Рекомендации психолога по профориентации.

Рекомендуемая литература:

1. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.
2. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

Вопросы, которые нас волнуют: Трудный диалог с учебой

Форма проведения: собрание – диалог, вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Определить проблемы в учебной деятельности.
2. Дать советы, как помочь родителям детям в учебе.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ учебной работы учащихся 9 классов.
2. Анализ отношения к учебе (учителя основных предметов).
3. Анализ контрольных работ, диктантов и т.д. (объективные оценки качества образования).
4. Педагогические советы «Поговорим о воспитании ума».

Рекомендуемая литература:

1. Шустова И.Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников // Классный руководитель. – 2000. - № 3.
2. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 1991.

Трудный ребенок. Какой он?

Форма проведения: «откровенный разговор».

Задачи:

1. Познакомить родителей с причинами, которые приводят к «трудному поведению» ребенка.
2. Развить умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с детьми.

Вопросы для проведения «разговора»:

1. Выступление классного руководителя, психолога по проблеме.
2. Выступление представителя инспекции по делам несовершеннолетних.

3. Собеседование с родителями соответствующих специалистов.

4. Поиск путей выхода из трудных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М., 1991.
2. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители. – М., 1991.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.

Дети готовятся к экзаменам

Форма проведения: встреча, семинар.

Задачи:

1. Определить роль родителей в «ответственные моменты» школьной жизни.

2. Познакомить родителей с советами психолога, валеолога, медиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семьи в ответственные моменты жизни.
2. Готовность учащихся класса к сдаче экзаменов.
3. Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам (советы педагога, медика, валеолога, психолога).

Рекомендуемая литература:

1. Равич Р.В. Скажи жизни «Да». – М.: Народное образование, 2002.
2. Суворова В.В. Психофизиология стресса. – М.: Педагогика, 1985.
3. Зайцев Г.К. Школьная валеология. – СПб., 1997.
4. Черепалова Е. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку. – М., 1996.

10 КЛАСС

Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе

Форма проведения: собрание – диалог.

Задачи:

1. Определить цели, задачи учебно-воспитательного процесса в 10 – 11 классах.

2. Дать рекомендации родителям по профессиональному самоопределению учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Информация о подготовительных курсах, очных и заочных школах и др. (выступление классного руководителя).

2. Результаты определения «профпригодности учащихся» (выступление психолога).

3. Мнение учащихся о выборе профессии (по данным классного руководителя и родителей). Анализ сочинений «Профессия, в которой я себя вижу, - это...».

Рекомендуемая литература:

1. Рыбакова Н.А. Путеводитель профессионального самоопределения. – Псков, 1998.

2. Яковлева В.А. Профессиональное самоопределение учащихся // Классный руководитель. – 2001. - № 3.

Ответственность, самооценка и самоконтроль.

Как их в себе развить?

Форма проведения: практикум (возможен совместный практикум).

Задачи:

1. Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей.

2. Дать советы, как помочь детям их сформировать.

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит - быть ответственным человеком?

2. Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?

3. Как сформировать в себе ответственность? (Анализ результатов предварительного «мозгового штурма» учащихся класса).

Рекомендуемая литература:

1. Рыбакова Н.А. Путеводитель профессионального самоопределения. – Псков, 1998.

2. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 1991.

3. Вайнцвайг И. Десять заповедей творческого саморазвития. – М., 1990.

Друзья и компания моего сына (дочери)

Форма проведения: дискуссия.

Задачи:

1. Определить представление родителей и детей о друзьях и сверстниках, потребностях в общении.

2. Помочь разобраться родителям и детям о мнимой и правдивой дружбе.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему мне не нравится друг сына (дочери)?

2. Друг или товарищ? Какой друг нужен моему ребенку?

3. Как справляться с давлением сверстников?

Рекомендуемая литература:

1. Мир детства: юность. – М., 1989.

2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

Погода в доме (Как избежать конфликта в семье?)

Форма проведения: социально-психологический тренинг (проводится психологом, социальным педагогом).

Задачи:

1. Определить возникающие конфликтные ситуации в семье.

2. Научить родителей выходам из конфликтных ситуаций и умению анализировать ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возникают конфликты в семье?

2. Как выходить из конфликтных ситуаций?

Рекомендуемая литература:

1. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт. – М., 1988.

2. Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. – 2002. - № 5.

3. Кондрунина Т. Как избежать семейных ссор // Воспитание школьников. – 2003. - № 2.

11 КЛАСС

Ваш ребенок вырос: «Правила поведения родителей»

Форма проведения: беседа.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями развития выпускников.
2. Дать советы родителям, как правильно построить отношения с «взрослыми детьми».

Вопросы для обсуждения:

1. Взрослые дети и родители: взаимопонимание и проблемы.
2. Как правильно расставить акценты в воспитании?

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.
2. Мир детства: юность. – М, 1989.
3. Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. – 2002. - № 5.

Результативность учебы учащихся 11 классов

Форма проведения: беседа.

Задачи:

1. Показать родителям результаты (учебные достижения и проблемы) детей.
2. Помочь родителям правильно настроить детей на положительные результаты в учебе.

Вопросы для обсуждения:

1. Дни открытых дверей для родителей в классах по основным предметам.
2. Собеседование с родителями по теме.

Выпускной не за горами... и о выпускных экзаменах

Форма проведения: круглый стол.

Носит организационный характер.

Вопросы для обсуждения:

1. О подготовке к проведению выпускных экзаменов.
2. Организационные моменты в проведении выпускных экзаменов и выпускного вечера.

Прощай, Школа!

Форма проведения: совместный праздник.

Использованная литература:

1. Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников) в Республике Татарстан. – Казань, 2002.
2. Письмо МО РТ № 30 – 51-547/16 от 22.07.2002 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях» // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 27.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: Аст-пресс, 1999.
4. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1 – 11 классах. – М.: Вербум, 2001.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 5 – 11 классы – М.: Вако, 2002.
6. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки: Вып. 1/Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2001.
7. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети: методическое пособие для воспитателей и классных руководителей. – М.: Пед. общество России, 2000.
8. Методические разработки родительских собраний: 5 – 11 классы / Составитель Н.М. Скоркина. – М.: Учитель АСТ, 2001.
9. Низамов Р.А. Воспитание детей в семье: Примерная программа и методические рекомендации по педагогическому просвещению родителей. – Казань, 1988.
10. Образование родителей и школа /Под ред. И.Г.Петряевской. – М.: Владос, 1999.
11. Шульгина В.П. 25 современных тем родительских собраний в школе: настольная книга учителя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
12. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления, перспективы /Пер. с фин. – М.: Просвещение, 1993.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Приоритет семьи в воспитании ребенка	6
II. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка	6
III. Здоровый ребенок – здоровое общество	7
IV. Особенности детской и подростковой психологии	7
V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей	7
Примерная тематика родительского всеобуча в 1 – 11 классах	16
1 класс	16
2 класс	19
3 класс	21
4 класс	23
5 класс	25
6 класс	27
7 класс	29
8 класс	31
9 класс	33
10 класс	35
11 класс	37

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Лицензия № 0209 от 06.10.97

Сдано в набор 01.07.2003. Подписано к печати 05.02.2004.

Формат 60x84 ^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.

Усл. печ. л.2,5. Доп. тираж 3000 экз. Заказ К-9.

Министерство образования РТ
Редакционно-издательский центр «Школа».
420111, Казань, Дзержинского, 3. тел.: 92-24-76
Отпечатано на множительном участке центра.